



Ministero degli Affari Esteri
e della Cooperazione Internazionale



L'ITALIANO NEL
MONDO CHE
CAMBIA - 2019

ROMA
9 OTTOBRE 2019
PALAZZO FIRENZE

INDICE

INTRODUZIONE	5
LO STATO DELLA DIFFUSIONE DELL'ITALIANO NEL MONDO NOTA DI PRESENTAZIONE	7

INTRODUZIONE

La terza edizione degli Stati Generali della Lingua italiana nel mondo ha offerto lo scorso anno un'occasione d'incontro fra una significativa rappresentanza di attori impegnati nella promozione della nostra lingua. L'iniziativa ha stimolato la raccolta e l'analisi dei dati sulla diffusione dell'italiano all'estero, così come la ricerca e la definizione di nuovi strumenti al suo servizio.

L'italiano rimane **una delle lingue più studiate** nel mondo; anche quest'anno abbiamo registrato **oltre due milioni di persone** all'estero, che hanno deciso di studiare la nostra lingua.

La promozione linguistica costituisce ormai una parte consolidata dell'approccio di promozione integrata messo in campo dal Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale a sostegno del Sistema Paese. Gli oltre due milioni di studenti di italiano nel mondo frequentano corsi erogati da uno dei molteplici soggetti che all'estero contribuiscono alla diffusione della nostra lingua, come le scuole italiane, le scuole e le università straniere, gli Istituti di Cultura, la Società Dante Alighieri, i centri privati.

I dati raccolti, riferiti all'anno accademico 2017-18, rivelano, per la prima volta dopo anni di crescita costante, una **lieve flessione dell'1,2%** rispetto alla precedente rilevazione. Ciò si deve probabilmente a due fattori: da un lato, il miglioramento delle metodologie di conteggio ha permesso, soprattutto in Paesi territorialmente vasti, di riportare i dati sugli studenti di italiano con maggiore precisione, riducendo al minimo possibili doppi conteggi (ad esempio, nei moduli didattici brevi che si ripetono nel corso dell'anno scolastico); dall'altro, alcuni paesi significativi hanno collaborato meno che in passato nella raccolta statistica, diminuendo l'insieme dei dati certi e verificati (ai quali si è preferito evitare di sostituire stime approssimative). In generale, si è cercato di ridurre al minimo indispensabile le stime presenti su questo rapporto e, quando si è proceduto in questo senso, si è optato per una stima prudenziale, al ribasso rispetto al potenziale locale di studenti di italiano.

Nell'analizzare questo decremento, è emerso che esso proviene principalmente da aree di tradizionale forte presenza di comunità di connazionali: l'Unione europea (-2,21%), ma soprattutto il continente americano (America del Nord -15,85% e America Latina -12,40%). D'altro canto, si registra un significativo ulteriore aumento dell'interesse per l'italiano in regioni strategiche come l'Africa Sub-sahariana (+10,48%) e l'Europa balcanica ed extra-UE (+11,56%). Occorrerà naturalmente riflettere sulle cause di questa flessione complessiva, al di là di quelle riferibili alla metodologia statistica di raccolta, e sulle misure di rafforzamento delle azioni di sostegno e promozione della lingua. Il quadro che emerge è comunque molto diversificato da paese a paese e proprio per questo richiede una lettura articolata e analisi specifiche, come è stato richiesto di fare alla nostra rete diplomatico-consolare e agli Istituti di Cultura attraverso l'elaborazione di piani-paese per la diffusione dell'italiano.

A partire dal 2017 la promozione della nostra lingua all'estero può contare anche sui fondi del **Piano di potenziamento della promozione della Cultura e della Lingua italiana** all'estero, resi disponibili per il quadriennio 2017-2020. Grazie a queste risorse si è potuto in questi anni, tra l'altro, rafforzare il **progetto "Laureati per l'italiano"**, che ha permesso a docenti specializzati nella

didattica della lingua italiana agli stranieri di stipulare un contratto con alcune Università straniere, con l'obiettivo di generare un effetto moltiplicatore su tutta la filiera dell'insegnamento linguistico. Un progetto in continua espansione se pensiamo che, dalla sua istituzione, i docenti coinvolti sono passati da 6 a più di 35. Con l'edizione 2019/2020 si è allargato ulteriormente il "bacino d'utenza", aprendo il progetto in aree del mondo ancora non coinvolte, come l'Africa sub-Sahariana (Repubblica Democratica del Congo) e l'America centrale (Guatemala e Repubblica Dominicana).

Come si è accennato, si pone sempre più l'esigenza, confermata anche nel corso della terza edizione degli Stati Generali della Lingua italiana dell'ottobre 2018, di agire sempre di più attraverso obiettivi specifici Paese per Paese, settore per settore, realtà per realtà, mettendo in campo progetti e strumenti diversificati a seconda dei contesti, senza naturalmente perdere di vista l'obiettivo comune. Abbiamo quindi lavorato negli ultimi mesi con la nostra Rete alla redazione dei cosiddetti "Piani Paese", documenti redatti dalle Ambasciate tramite un processo che ha visto il coinvolgimento degli uffici consolari, degli Istituti Italiani di Cultura e dei Dirigenti Scolastici, nonché degli altri soggetti operanti nel territorio (lettori ed Enti Gestori, ad esempio) e dei rappresentanti delle collettività italiane all'estero. Questo esercizio ha come scopo l'elaborazione di una strategia biennale di promozione linguistica "personalizzata" a seconda dei contesti locali.

L'internazionalizzazione del sistema universitario italiano è un altro tema cruciale legato alla nostra azione di promozione linguistica. L'insegnamento della nostra lingua va infatti sostenuto e rafforzato a partire dai percorsi formativi offerti agli studenti, incentivando l'accesso ad una verifica certificata di qualità per coloro che hanno svolto un percorso scolastico in italiano. A questo fine, il tema della qualità dei sistemi di certificazione dell'italiano come lingua straniera rimane d'importanza fondamentale, così come il coordinamento dell'azione dei membri dell'associazione CLIQ (Certificazione della Lingua Italiana di Qualità) nel percorso intrapreso alcuni anni fa.

I dati riportati in questa pubblicazione costituiscono il primo passo per la pianificazione della strategia di diffusione e promozione della nostra lingua. Li abbiamo raccolti e analizzati insieme ai partner di questa strategia: il Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca, il Ministero dei Beni e delle Attività Culturali e del Turismo, l'Accademia della Crusca, la Società Dante Alighieri, le Autorità confederali svizzere e tanti altri, che vogliamo ringraziare – come ogni anno – per il lavoro svolto e per l'usuale disponibilità dimostrata.

VINCENZO DE LUCA
DIRETTORE GENERALE PER LA PROMOZIONE DEL SISTEMA PAESE
MINISTERO DEGLI AFFARI ESTERI E DELLA COOPERAZIONE INTERNAZIONALE

LO STATO DELLA DIFFUSIONE DELL'ITALIANO NEL MONDO:

NOTA DI PRESENTAZIONE

Le statistiche e le elaborazioni grafiche qui riportate per l'anno accademico 2017/2018 sono il risultato di un complesso lavoro di raccolta condotto grazie alla fondamentale collaborazione della Rete diplomatico-consolare e degli Istituti Italiani di Cultura: in effetti non è sempre agevole reperire questa tipologia di dati all'estero, la cui disponibilità dipende sovente dalla collaborazione delle autorità locali e dai sistemi di raccolta statistica, spesso non uniformi. Quest'anno siamo giunti alla **sesta edizione** dell'indagine promossa dal Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale: uno strumento che proviamo ogni anno a rendere di più chiara lettura, molto apprezzato dagli operatori per la sua utilità a conoscere i diversi contesti all'interno dei quali la lingua italiana viene insegnata nel mondo, permettendo di elaborare su basi il più possibile solide le strategie di diffusione. Grazie al panorama variegato di associazioni, Università, scuole pubbliche e private lo studio dell'italiano – nell'anno accademico 2017/2018 – ha raggiunto **2.119.401** studenti in **119 Paesi**.

Anche quest'anno si è tentato di rendere la rilevazione ulteriormente precisa, in modo da rispecchiare sempre più fedelmente il numero effettivo e verificato di studenti di italiano presenti nel mondo. Innanzitutto, al fine di ridurre al minimo gli errori in fase di aggregazione e analisi dei dati raccolti, quest'anno si è affidato alle Ambasciate un ruolo di collettore principale dei dati per il Paese di riferimento: in questo modo si è prevenuto il possibile doppio conteggio di studenti provenienti da rilevazioni concomitanti tra Consolati, Ambasciate e Istituti Italiani di Cultura. Accanto a questo miglioramento metodologico (che ha avuto come effetto collaterale una certa diminuzione del totale degli studenti rispetto all'anno precedente), è utile sottolineare come all'interno della rilevazione di quest'anno sono presenti i dati degli studenti di italiano in Svizzera nei cantoni non di lingua italiana e di quelli che studiano presso le università facenti capo alla Santa Sede. Come accaduto nelle ultime rilevazioni, si sono registrate variazioni – anche importanti – nei singoli Paesi, le cui cause vanno analizzate caso per caso.

Infine, per quanto riguarda la metodologia seguita per la raccolta dei dati, come nelle precedenti rilevazioni si è fatto ricorso a una pluralità di schede e questionari inviati in formato elettronico alle Ambasciate – e, per conoscenza, ai Consolati e agli Istituti Italiani di Cultura – oltre ai dati forniti dalla Società Dante Alighieri e relativi ai circa 400 Comitati presenti nel mondo.

UNA METODOLOGIA DI RACCOLTA IN CONTINUA EVOLUZIONE

In analogia con quanto proposto in passato alla rete diplomatico-consolare, le **schede di raccolta dei dati** sono state costruite in modo da rendere possibile fornire un'analisi quantitativa e qualitativa della diffusione della lingua italiana che andasse oltre il mero dato complessivo degli studenti. Accanto alla rilevazione numerica degli alunni dei corsi degli Istituti, delle Università, delle scuole pubbliche e degli altri contesti pubblici e privati (scuole private, Università della terza età, Università popolari, associazioni ecc.), ogni scheda ha infatti offerto la possibilità di contestualizzare i dati presentati con commenti e integrazioni volti a delineare il più ampio contesto socio-economico nel quale gli attori della promozione linguistica si trovano ad operare quotidianamente.

Come per le passate rilevazioni, nella scheda dedicata alle Università si è chiesto di indicare la

tipologia di istituzione e l'ambito di apprendimento (facoltà, dipartimento, denominazione e tipologia dei corsi attivati, numero dei docenti italiani e stranieri) insieme ad informazioni utili quali i siti internet e le collaborazioni in corso con gli atenei italiani in termini di progetti inter-universitari, programmi di scambio e rilascio di diplomi congiunti.

Allo stesso modo, per le scuole locali e gli altri contesti di apprendimento sono state elencate informazioni relative alla località e alla tipologia di istituzione, al grado di apprendimento, al numero di corsi di italiano eventualmente attivati e alla presenza di docenti e studenti con cittadinanza italiana. In particolare, sono stati conteggiati all'interno della categoria "scuole locali" tutti gli studenti frequentanti corsi in scuole pubbliche, private o equiparate, a seconda dei contesti locali; per quanto riguarda invece "altri contesti di apprendimento", si è ritenuto di accorpate tutti i dati relativi a contesti non iscrivibili alle prime due categorie, come gli studenti di italiano presso scuole di lingua private e associazioni con e senza scopo di lucro presenti localmente.

Infine, una novità ha riguardato il questionario rivolto agli Istituti Italiani di Cultura, che quest'anno è stato molto semplificato, richiedendo agli IIC esclusivamente il numero degli studenti iscritti e frequentanti e il numero dei corsi attivati durante l'anno accademico. Si è comunque riservata un'aperta sezione per eventuali commenti, per tenere conto di variabili locali e contesti particolari.

UN QUADRO COMPOSITO E SOGGETTO A VARIAZIONI

Dai dati raccolti nella rilevazione riferita all'anno accademico 2017/2018, si è registrato un leggero decremento di studenti di italiano (-1,2%). Questo dato può essere naturalmente scomposto per singoli Paesi o aree geografiche e nei diversi contesti di apprendimento.

Come ogni anno, infatti, si sono registrati parallelamente importanti incrementi e riduzioni, ascrivibili, da un lato, alla ciclicità dell'esercizio e, dall'altro, alla mancata comunicazione di dati da parte delle autorità locali. In particolare, decrementi significativi si sono registrati in **Francia** (-27,28%, pari a circa 85 mila studenti delle scuole locali) e **Stati Uniti** (circa 35 mila studenti, -15,72% rispetto alla rilevazione precedente); contrazione causata – in entrambi i casi – da una mancata comunicazione da parte delle autorità locali del numero di studenti di italiano delle scuole locali nei rispettivi paesi. Una situazione analoga si è registrata in Croazia: il calo di circa 4 mila studenti rispetto allo scorso anno è dovuto alla necessità di ricorrere alla stima degli studenti di alcuni contesti scolastici; su indicazione del MAECI, la Sede ha proceduto ad operare una valutazione prudenziale al ribasso. Infine, per quanto riguarda il **Brasile** (-48,5%, pari a circa 38 mila studenti), il calo è in buona parte dovuto all'applicazione di una nuova metodologia di conteggio introdotta quest'anno, che ha risolto problematiche di rilevazione doppia riscontrate negli anni precedenti, fornendo quindi un dato inferiore ma più aderente alla realtà riscontrata localmente.

Una crescita rilevante di studenti è stata registrata quest'anno in **Australia**, che si conferma primo paese al mondo per numero di studenti d'italiano. A fronte dei quasi 315 mila studenti registrati lo scorso anno, nel 2017/2018 il censimento degli studenti australiani ha registrato un **aumento di circa l'8%**, pari a oltre 25 mila studenti. In fase di aggregazione dei dati australiani, inclusivi anche di stime di contesti che quest'anno non hanno risposto, la cifra fornita riportava un ammontare complessivo stimato di circa 400 mila studenti: si è ritenuto, in via prudenziale, non includere queste stime e si è concordato con la rete diplomatico-consolare australiana e con i Dirigenti Scolastici di approfondire durante la prossima rilevazione questi contesti, al fine di ottenere dati sempre più certi e verificabili.

Un aumento che balza agli occhi è, inoltre, quello registrato in **Germania**, nel quale le Autorità federali hanno fornito i dati a loro disposizione sull'insegnamento dell'italiano nelle scuole locali; grazie a questo aggiornamento, a fronte dei 257.469 studenti rilevati lo scorso anno, il censimento del 2017/2018 registra un incremento di circa il 22% (+57.314 studenti), collocando la Germania al secondo posto tra i Paesi con il maggior numero di studenti di italiano nel mondo.

Altri aumenti significativi si sono verificati quest'anno in **Messico** (+118,2%, pari a 11.236 studenti), **Argentina** (+14,57%, pari a 10.426 studenti), **Giappone** (+29,2%, pari a 5.920 studenti) e **Spagna**, che ha fatto registrare un aumento degli studenti rilevati di circa il 22% (pari a 5.741 studenti). Al contrario, in **Venezuela** il perdurare dell'instabilità ha reso difficile reperire i dati richiesti: di qui il calo per il terzo anno consecutivo (-9,9%, pari a 833 studenti). Il dato complessivo dell'**Austria** ha registrato una diminuzione di circa il 4,7% degli studenti (-3.853 studenti). Un altro lieve calo fisiologico si è registrato in **Egitto**, con una contrazione di 1.545 studenti (-1,27%) e in Turchia (-8,61%, pari a circa 1.300 studenti).

In generale, a fronte della flessione che ha riguardato gli studenti delle scuole locali (-3,86%, pari a 46.251 unità) e quella registrata per gli studenti d'italiano presso altri contesti di apprendimento (-10,67%, pari a 26.773 unità), si può notare un miglioramento significativo nel numero degli studenti degli Enti Gestori (+14,61%) e un leggero aumento degli studenti di italiano iscritti ai corsi degli Istituti Italiani di Cultura (+2,48%) e degli studenti universitari (+1,8%).

Dall'analisi complessiva emerge infine che la **maggioranza assoluta degli studenti** si concentra nelle **scuole pubbliche locali** (oltre il 56% del totale, pari a 1.196.848 studenti). Un dato in leggera diminuzione rispetto a quanto rilevato lo scorso anno, che conferma comunque la necessità di continuare a sostenere l'istituzione e l'ampliamento di sezioni bilingui e di corsi d'italiano curricolari nelle scuole estere, sia nei primi livelli d'insegnamento (scuole dell'infanzia e primarie) sia, soprattutto, nelle scuole secondarie.

DATI, TABELLE E GRAFICI: UNA CHIAVE DI LETTURA

I risultati dell'indagine statistica sin qui descritta sono presentati nelle pagine che seguono. Le tabelle sono strutturate secondo il modello e la grafica utilizzati nelle precedenti edizioni, in termini di aggregazione dei dati nelle diverse aree geografiche del mondo e di contesti di apprendimento, riportati nelle singole colonne. Come ricordato in precedenza, quest'anno si è ritenuto di accorpate tutti i dati riguardanti contesti non iscrivibili alle scuole locali o alle università, come gli studenti presso scuole di lingua private e associazioni con e senza scopo di lucro presenti localmente (colonna h "studenti altri contesti").

La **tabella 1** e i relativi grafici riportano il riepilogo generale degli studenti di italiano nel mondo suddivisi per paese e contesti di studio: studenti dei corsi tenuti da lettori di ruolo (a), studenti universitari (b), studenti delle scuole statali paritarie, non paritarie, delle sezioni bilingui / internazionali e delle scuole europee (c), studenti delle scuole locali (d), iscritti ai corsi degli Istituti italiani di cultura (e), studenti dei corsi degli Enti gestori o promotori (f), studenti della Società Dante Alighieri (g) e studenti presso altri contesti (h). In questa tabella sono stati inclusi dati della Svizzera e della Santa Sede, non presenti nella scorsa edizione del Rapporto.

Per quanto riguarda l'ambito universitario, nella tabella 1 gli studenti frequentanti i corsi dei lettori di ruolo ministeriali sono stati riportati sia separatamente (colonna a), sia nel conteggio complessivo degli studenti universitari (colonna b). Allo stesso modo, nei Paesi dove i Comitati della Società



Dante Alighieri svolgono anche il ruolo di Enti gestori, gli studenti dei corsi erogati nelle scuole sono ricompresi sia nella colonna (f), sia nella colonna (g). Naturalmente, per evitare doppi conteggi, si è tenuto conto di tali sovrapposizioni ai fini del calcolo complessivo. Di conseguenza, per alcuni Paesi la somma dei dati dei singoli contesti di apprendimento può essere superiore rispetto al “totale studenti”.

L'indagine statistica sulla diffusione della lingua italiana nel mondo si consolida ad ogni nuova edizione ma rimane un esercizio aperto a miglioramenti ed affinamenti di vario tipo: come sempre, si terrà conto delle esperienze e dei suggerimenti raccolti con la rilevazione di quest'anno. La precisione e l'accuratezza dei dati rimane l'obiettivo primario di questa raccolta, così da poter fornire a tutti gli attori attivi nel campo della promozione linguistica uno strumento di analisi e riflessione affidabile, che possa accompagnare l'elaborazione di nuove strategie “di sistema” e l'indagine sulle molteplici realtà che sostengono l'insegnamento dell'italiano.

PAESE	TOTALE STUDENTI	(a) studenti frequent. i corsi dei lettori di ruolo (1)	(b) globale studenti universitari	(c) studenti scuole stat., parit., non parit. sez. bil./int. Sc. europee	(d) studenti scuole locali (2)	(e) iscritti ai corsi IIC	(f) studenti corsi Enti Gestori	(g) studenti Società Dante Alighieri*** (3)	(h) studenti altri contesti
Afghanistan	12	-	12	-	-	-	-	-	-
Albania	78.281	487	3.321	1.010	72.897	1.023	-	30	-
Algeria	14.650	500	1.828	59	12.137	551	-	-	75
Angola	291	-	291	-	-	-	-	-	-
Arabia Saudita	154	-	-	119	-	-	-	-	35
Argentina	81.988	193	5.316	4.993	15.358	2.219	40.618	21.773	6.601
Armenia	623	200	515	-	108	-	-	-	-
Australia*	339.958	615	2.513	358	283.961	1.258	51.379	2.197	489
Austria	77.884	134	3.721	-	53.940	1.039	-	2.971	16.213
Azerbaijan	92	-	71	-	-	-	-	-	21
Bahrein	22	-	-	-	-	-	-	-	22
Belgio	14.333	512	965	853	-	720	11.636	159	-
Bielorussia	1.920	180	1.036	-	-	-	-	712	172
Bolivia	996	-	201	-	370	-	-	425	-
Bosnia-Erzegovina	2.978	-	867	-	2.076	-	-	29	6
Brasile*	40.445	944	6.576	1.478	4.086	2.438	14.784	1.011	10.072
Bulgaria	6.349	44	455	856	4.379	659	-	-	-
Camerun	8.944	-	740	-	5.356	-	-	-	2.848
Canada	37.375	113	9.292	-	1.989	1.925	23.753	901	416
Cile	6.410	-	530	2.161	1.121	670	1.864	167	64
Cipro	1.677	-	683	-	961	-	-	33	-
Colombia	8.700	-	5.198	1.154	376	686	-	1.286	-
Congo	584	-	168	66	-	-	-	90	260
Corea	2.132	139	1.015	-	-	132	-	-	985
Costa d'Avorio	10	-	-	-	10	-	-	-	-
Costa Rica	3.834	-	-	-	-	-	-	3.834	-
Croazia*	48.670	510	4.369	-	41.925	301	-	75	2.000
Cuba	1.333	90	148	-	-	-	-	1.042	143
Danimarca	1.798	-	63	-	841	254	-	640	-
Ecuador	411	-	-	-	-	-	-	411	-
Egitto	120.364	4.684	3.620	954	114.858	832	-	100	-
El Salvador	336	-	-	-	-	-	-	163	173

Tabella 1. Studenti d'italiano all'estero. Quadro generale

PAESE	TOTALE STUDENTI	(a) studenti frequent. i corsi dei lettori di ruolo (1)	(b) globale studenti universitari	(c) studenti scuole stat., parit., non parit. sez. bil./int. Sc. europee	(d) studenti scuole locali (2)	(e) iscritti ai corsi IIC	(f) studenti corsi Enti Gestori	(g) studenti Società Dante Alighieri*** (3)	(h) studenti altri contesti
Emirati Arabi Uniti	1.044	-	142	-	140	-	-	20	742
Eritrea	1.705	-	-	1.257	-	-	-	-	448
Estonia	407	-	214	-	100	-	-	-	93
Etiopia	894	-	26	808	-	60	-	-	-
Federazione Russa	12.036	237	2.793	221	3.788	3.812	-	243	1.179
Filippine	559	-	264	-	-	-	-	65	230
Finlandia	7.304	-	186	-	594	455	-	24	6.045
Francia*	228.467	1.765	12.653	2.184	191.395	2.378	13.905	4.339	1.613
Gabon	569	-	-	-	569	-	-	-	-
Georgia	790	42	423	78	72	-	-	135	82
Germania	314.783	1.901	9.690	2.921	141.125	3.874	12.457	540	144.176
Giappone	26.193	207	10.281	-	1.514	8.922	-	1.038	4.438
Giordania	1.326	521	1.019	-	-	-	30	290	17
Grecia	8.998	220	4.295	258	-	561	-	-	3.884
Guatemala	2.364	-	975	-	40	894	-	455	-
India	1.485	89	409	-	25	578	-	-	473
Indonesia	1.398	-	731	-	-	667	-	-	-
Iran	1.733	336	175	958	-	-	-	-	600
Irlanda	1.630	-	903	-	-	662	-	65	--
Islanda	553	-	76	-	412	-	-	-	65
Israele	2.237	322	726	-	197	1.226	-	88	-
Kazakhstan	1.240	-	467	-	393	-	-	115	265
Kenya	296	-	196	-	32	-	-	-	68
Kirghizistan	30	-	-	-	-	-	-	-	30
Kosovo	220	-	50	-	100	-	-	-	70
Lettonia	406	-	177	-	111	-	-	-	118
Libano	3.737	36	1.084	-	2.001	514	-	138	-
Libia	450	-	450	-	-	-	-	-	-
Lituania	1.265	-	683	-	96	299	-	110	77
Lussemburgo	1.174	-	251	362	105	-	-	45	411
Macedonia del Nord	2.685	200	390	-	2.065	-	126	230	-
Malesia	387	-	387	-	-	-	-	-	-
Malta	10.163	-	90	-	10.073	-	-	-	-

Tabella 1. Studenti d'italiano all'estero. Quadro generale

PAESE	TOTALE STUDENTI	(a) studenti frequent. i corsi dei lettori di ruolo (1)	(b) globale studenti universitari	(c) studenti scuole stat., parit., non parit. sez. bil./int. Sc. europee	(d) studenti scuole locali (2)	(e) iscritti ai corsi IIC	(f) studenti corsi Enti Gestori	(g) studenti Società Dante Alighieri*** (3)	(h) studenti altri contesti
Marocco	7.209	290	138	369	4.835	1.330	-	537	-
Messico*	20.742	914	14.359	-	3.100	1.015	147	2.268	-
Moldova	3.067	-	161	-	1.291	-	-	1.100	515
Monaco	1.610	-	111	-	1.411	-	-	88	-
Montenegro	16.871	-	515	-	15.956	-	-	-	400
Mozambico	216	-	125	-	-	-	66	25	-
Myanmar	60	-	60	-	-	-	-	-	-
Nicaragua	276	-	-	-	201	-	-	-	75
Nigeria	48	-	-	48	-	-	-	-	-
Norvegia	2.591	-	412	-	332	174	-	148	1.525
Nuova Zelanda	2.249	-	376	-	263	-	-	1.144	466
Oman	190	-	155	-	-	-	-	-	35
Paesi Bassi	2.129	-	141	-	205	299	227	1.223	34
Pakistan	96	-	89	-	-	-	-	-	7
Palestina**	241	31	33	-	-	-	-	-	208
Panama	1.164	-	40	-	1.044	-	-	-	80
Paraguay	1.172	-	92	-	-	-	-	471	609
Perù	17.846	225	3.263	1.644	3.716	8.055	-	-	1.168
Polonia	31.178	1.186	2.703	-	26.893	1.406	-	176	-
Portogallo	2.474	193	1.416	-	-	627	-	165	266
Qatar	69	-	-	-	19	-	-	-	50
Regno Unito*	30.460	910	-	76	9.327	2.484	18.514	59	-
Rep. Dem. del Congo	294	-	220	-	-	-	-	-	74
Rep. Dominicana	959	-	501	-	18	-	-	-	440
Rep. Pop. Dem. di Corea	114	-	114	-	-	-	-	-	-
Rep. Popolare Cinese	10.520	763	4.018	66	963	-	-	1.056	4.417
Repubblica Ceca	2.897	140	974	166	299	1.090	-	368	-
Romania	6.283	688	2.163	931	2.668	350	-	81	90
Santa Sede	4.039	-	4.039	-	-	-	-	-	-
Senegal	4.157	497	407	-	3.750	-	-	-	-
Serbia	36.017	189	830	84	33.930	620	-	-	553
Singapore	925	-	260	-	127	-	-	-	538
Slovacchia	5.296	48	562	209	3.399	719	-	20	387

Tabella 1. Studenti d'italiano all'estero. Quadro generale

PAESE	TOTALE STUDENTI	(a) studenti frequent. i corsi dei lettori di ruolo (1)	(b) globale studenti universitari	(c) studenti scuole stat., parit., non parit. sez. bil./int. Sc. europee	(d) studenti scuole locali (2)	(e) iscritti ai corsi IIC	(f) studenti corsi Enti Gestori	(g) studenti Società Dante Alighieri*** (3)	(h) studenti altri contesti
Slovenia	16.507	301	578	-	14.965	118	-	-	846
Spagna	31.557	947	8.978	1.656	3.891	1.550	-	968	14.514
Stati Uniti*	186.894	518	71.165	265	9.191	3.514	88.512	1.989	12.258
Sud Africa	5.015	123	246	-	1.480	17	2.684	3.272	-
Sudan	187	-	187	-	-	-	-	-	-
Svezia	6.586	172	689	-	2.655	200	-	-	3.042
Svizzera	11.570	-	458	1.074	-	135	9.815	88	-
Taiwan	1.572	-	1.370	-	202	-	-	-	-
Tailandia	854	-	588	-	260	-	-	6	-
Togo	145	-	-	-	-	-	-	-	145
Tunisia	43.041	508	825	88	40.978	679	-	386	85
Turchia	13.918	360	5.454	829	3.276	2.563	-	-	1.796
Turkmenistan	86	164	86	-	-	-	-	-	-
Ucraina	2.516	49	1.386	-	875	68	-	187	-
Uganda	38	-	-	-	32	-	-	-	6
Ungheria	14.788	118	1.349	293	12.574	572	-	-	-
Uruguay	19.035	-	310	662	15.378	526	1.864	-	295
Uzbekistan	557	199	557	-	-	-	-	-	-
Venezuela	7.579	-	1.288	250	5.288	-	-	536	217
Vietnam	1.043	255	853	-	-	-	-	40	150
Zambia	372	-	-	-	360	-	-	-	12
TOTALE	2.119.401	25.009	238.364	31.818	1.196.848	67.720	292.381	62.390	251.022

* Dati parziali

** Tale denominazione non può essere interpretata come il riconoscimento dello Stato di Palestina da parte dell'Italia e non pregiudica la posizione del Governo Italiano su questo tema

*** I dati comunicati dalla Società Dante Alighieri riguardano circa 280 Comitati su 400

(1) Gli studenti frequentanti i corsi dei lettori di ruolo MAECI sono ricompresi nella colonna (b).

(2) Gli studenti delle scuole locali comprendono anche quelli in cui operano docenti ministeriali.

(3) In alcuni paesi la Società Dante Alighieri eroga corsi anche in qualità di Ente Gestore. Gli studenti di tali corsi sono già ricompresi nella colonna (f) e quindi, ai fini del calcolo complessivo, si è tenuto conto di tale sovrapposizione per evitare di contare due volte gli stessi studenti.

Tabella 1. Studenti d'italiano all'estero. Quadro generale

Area geografica	totale studenti	(a) studenti universitari (lettori MAECI e contributi cattedre)	(b) studenti scuole italiane statali all'estero	(c) studenti scuole ital. paritarie e non parit. all'estero	(d) studenti sezioni bil-int. c/o scuole straniere	(e) studenti scuole europee	(f) studenti dei docenti ministeriali c/o scuole straniere	(g) studenti corsi Enti Gestori	(h) iscritti ai corsi IIC
Unione Europea	180.436	58.951	1.817	555	6.745	1.648	33.364	56.739	20.617
Europa extra UE	47.047	21.899	562	1.257	1.399	-	3.594	9.941	8.395
Americhe	325.345	119.254	-	12.529	78	-	-	171.542	21.942
Mediterraneo e M. Oriente	16.771	10.020	-	1.589	-	-	-	30	5.132
Africa Sub-Sahariana	7.612	2.606	1.883	296	-	-	-	2.750	77
Asia e Oceania	90.030	25.634	761	263	436	-	-	51.379	11.557
totale aree geografiche	667.241	238.364	5.023	16.489	8.658	1.648	36.958	292.381	67.720

Tabella 2. Insegnamento dell'italiano sostenuto dal MAECI. Riepilogo

Area geografica	totale studenti	(a) studenti universitari (lettori MAECI e contributi cattedre)	(b) studenti scuole italiane statali all'estero	(c) studenti scuole ital. paritarie e non parit. all'estero	(d) studenti sezioni bil-int. c/o scuole straniere	(e) studenti scuole europee	(f) studenti dei docenti ministeriali c/o scuole straniere	(g) studenti corsi Enti Gestori	(h) iscritti ai corsi IIC
Austria	4.760	3.721	-	-	-	-	-	-	1.039
Belgio	24.208	965	-	-	15	838	10.034	11.636	720
Bulgaria	1.970	455	-	-	856	-	-	-	659
Cipro	683	683	-	-	-	-	-	-	-
Croazia	4.670	4.369	-	-	-	-	-	-	301
Danimarca	317	63	-	-	-	-	-	-	254
Estonia	214	214	-	-	-	-	-	-	-
Finlandia	641	186	-	-	-	-	-	-	455
Francia	38.883	12.653	281	30	1.873	-	7.763	13.905	2.378
Germania	32.011	9.690	-	-	2.473	448	3.069	12.457	3.874
Grecia	5.114	4.295	207	51	-	-	-	-	561
Irlanda	1.565	903	-	-	-	-	-	-	662
Lettonia	177	177	-	-	-	-	-	-	-
Lituania	982	683	-	-	-	-	-	-	299
Lussemburgo	613	251	-	-	-	362	-	-	-
Paesi Bassi	90	90	-	-	-	-	-	-	-
Polonia	667	141	-	-	-	-	-	227	299
Portogallo	4.109	2.703	-	-	-	-	-	-	1.406
Regno Unito	2.043	1.416	-	-	-	-	-	-	627
Repubblica Ceca	33.572	-	-	76	-	-	12.498	18.514	2.484
Romania	2.230	974	-	-	166	-	-	-	1.090
Slovacchia	3.444	2.163	-	71	860	-	-	-	350
Slovenia	1.490	562	-	-	209	-	-	-	719
Spagna	696	578	-	-	-	-	-	-	118
Svezia	12.184	8.978	1.329	327	-	-	-	-	1.550
Ungheria	889	689	-	-	-	-	-	-	200
totale UE	180.436	58.951	1.817	555	6.745	1.648	33.364	56.739	20.617

Tabella 2.1 Insegnamento dell'italiano sostenuto dal MAECI. Unione Europea

Area geografica	totale studenti	(a) studenti universitari (lettori MAECI e contributi cattedre)	(b) studenti scuole italiane statali all'estero	(c) studenti scuole ital. paritarie e non parit. all'estero	(d) studenti sezioni bil-int. c/o scuole straniere	(e) studenti scuole europee	(f) studenti dei docenti ministeriali c/o scuole straniere	(g) studenti corsi Enti Gestori	(h) iscritti ai corsi IIC
Albania	5.354	3.321	-	-	1.010	-	-	-	1.023
Bielorussia	1.036	1.036	-	-	-	-	-	-	-
Bosnia-Erzegovina	867	867	-	-	-	-	-	-	-
Federazione Russa	6.826	2.793	-	177	44	-	-	-	3.812
Islanda	76	76	-	-	-	-	-	-	-
Kosovo	50	50	-	-	-	-	-	-	-
Macedonia del Nord	516	390	-	-	-	-	-	126	-
Moldova	161	161	-	-	-	-	-	-	-
Monaco	111	111	-	-	-	-	-	-	-
Montenegro	515	515	-	-	-	-	-	-	-
Norvegia	586	412	-	-	-	-	-	-	174
Santa Sede	4.039	4.039	-	-	-	-	-	-	-
Serbia	1.534	830	-	-	84	-	-	-	620
Svizzera	15.076	458	96	717	261	-	3.594	9.815	135
Turchia	8.846	5.454	466	363	-	-	-	-	2.563
Ucraina	1.454	1.386	-	-	-	-	-	-	68
totale Europa extra UE	47.047	21.899	562	1.257	1.399	0	3.594	9.941	8.395

Tabella 2.2 Insegnamento dell'italiano sostenuto dal MAECI. Europa Extra UE

Area geografica	totale studenti	(a) studenti universitari (lettori MAECI e contributi cattedre)	(b) studenti scuole italiane statali all'estero	(c) studenti scuole ital. paritarie e non parit. all'estero	(d) studenti sezioni bil-int. c/o scuole straniere	(e) studenti scuole europee	(f) studenti dei docenti ministeriali c/o scuole straniere	(g) studenti corsi Enti Gestori	(h) iscritti ai corsi IIC
Argentina	53.146	5.316	-	4.993	-	-	-	40.618	2.219
Bolivia	201	201	-	-	-	-	-	-	-
Brasile	25.276	6.576	-	1.478	-	-	-	14.784	2.438
Canada	34.970	9.292	-	-	-	-	-	23.753	1.925
Cile	5.225	530	-	2.161	-	-	-	1.864	670
Colombia	7.038	5.198	-	1.154	-	-	-	-	686
Cuba	148	148	-	-	-	-	-	-	-
Guatemala	1.869	975	-	-	-	-	-	-	894
Messico	15.521	14.359	-	-	-	-	-	147	1.015
Panama	40	40	-	-	-	-	-	-	-
Paraguay	92	92	-	-	-	-	-	-	-
Perù	12.962	3.263	-	1.644	-	-	-	-	8.055
Rep. Dominicana	501	501	-	-	-	-	-	-	-
Stati Uniti	163.456	71.165	-	187	78	-	-	88.512	3.514
Uruguay	3.362	310	-	662	-	-	-	1.864	526
Venezuela	1.538	1.288	-	250	-	-	-	-	-
totale Americhe	325.345	119.254	0	12.529	78	0	0	171.542	21.942

Tabella 2.3 Insegnamento dell'italiano sostenuto dal MAECI. Americhe

Area geografica	totale studenti	(a) studenti universitari (lettori MAECI e contributi cattedre)	(b) studenti scuole italiane statali all'estero	(c) studenti scuole ital. paritarie e non parit. all'estero	(d) studenti sezioni bil-int. c/o scuole straniere	(e) studenti scuole europee	(f) studenti dei docenti ministeriali c/o scuole straniere	(g) studenti corsi Enti Gestori	(h) iscritti ai corsi IIC
Algeria	2.438	1.828	-	59	-	-	-	-	551
Arabia Saudita	119	-	-	119	-	-	-	-	-
Egitto	5.406	3.620	-	954	-	-	-	-	832
Emirati Arabi Uniti	142	142	-	-	-	-	-	-	-
Giordania	1.049	1.019	-	-	-	-	-	30	-
Israele	1.952	726	-	-	-	-	-	-	1.226
Libano	1.598	1.084	-	-	-	-	-	-	514
Libia	450	450	-	-	-	-	-	-	-
Marocco	1.837	138	-	369	-	-	-	-	1.330
Oman	155	155	-	-	-	-	-	-	-
Palestina*	33	33	-	-	-	-	-	-	-
Tunisia	1.592	825	-	88	-	-	-	-	679
totale Mediterraneo e Medio Oriente	16.771	10.020	0	1.589	0	0	0	30	5.132

*Tale denominazione non può essere interpretata come il riconoscimento dello Stato di Palestina da parte dell'Italia e non pregiudica la posizione del Governo Italiano su questo tema.

Tabella 2.4 Insegnamento dell'italiano sostenuto dal MAECI. Mediterraneo e Medio Oriente

Area geografica	totale studenti	(a) studenti universitari (lettori MAECI e contributi cattedre)	(b) studenti scuole italiane statali all'estero	(c) studenti scuole ital. paritarie e non parit. all'estero	(d) studenti sezioni bil-int. c/o scuole straniere	(e) studenti scuole europee	(f) studenti dei docenti ministeriali c/o scuole straniere	(g) studenti corsi Enti Gestori	(h) iscritti ai corsi IIC
Angola	291	291	-	-	-	-	-	-	-
Camerun	740	740	-	-	-	-	-	-	-
Congo	234	168	-	66	-	-	-	-	-
Eritrea	1.257	-	1.257	-	-	-	-	-	-
Etiopia	894	26	626	182	-	-	-	-	60
Kenya	196	196	-	-	-	-	-	-	-
Mozambico	191	125	-	-	-	-	-	66	-
Nigeria	48	-	-	48	-	-	-	-	-
Rep. Dem. del Congo	220	220	-	-	-	-	-	-	-
Senegal	407	407	-	-	-	-	-	-	-
Sud Africa	2.947	246	-	-	-	-	-	2.684	17
Sudan	187	187	-	-	-	-	-	-	-
totale Africa Sub-Sahariana	7.612	2.606	1.883	296	0	0	0	2.750	77

Tabella 2.5 Insegnamento dell'italiano sostenuto dal MAECI. Africa Sub-Sahariana

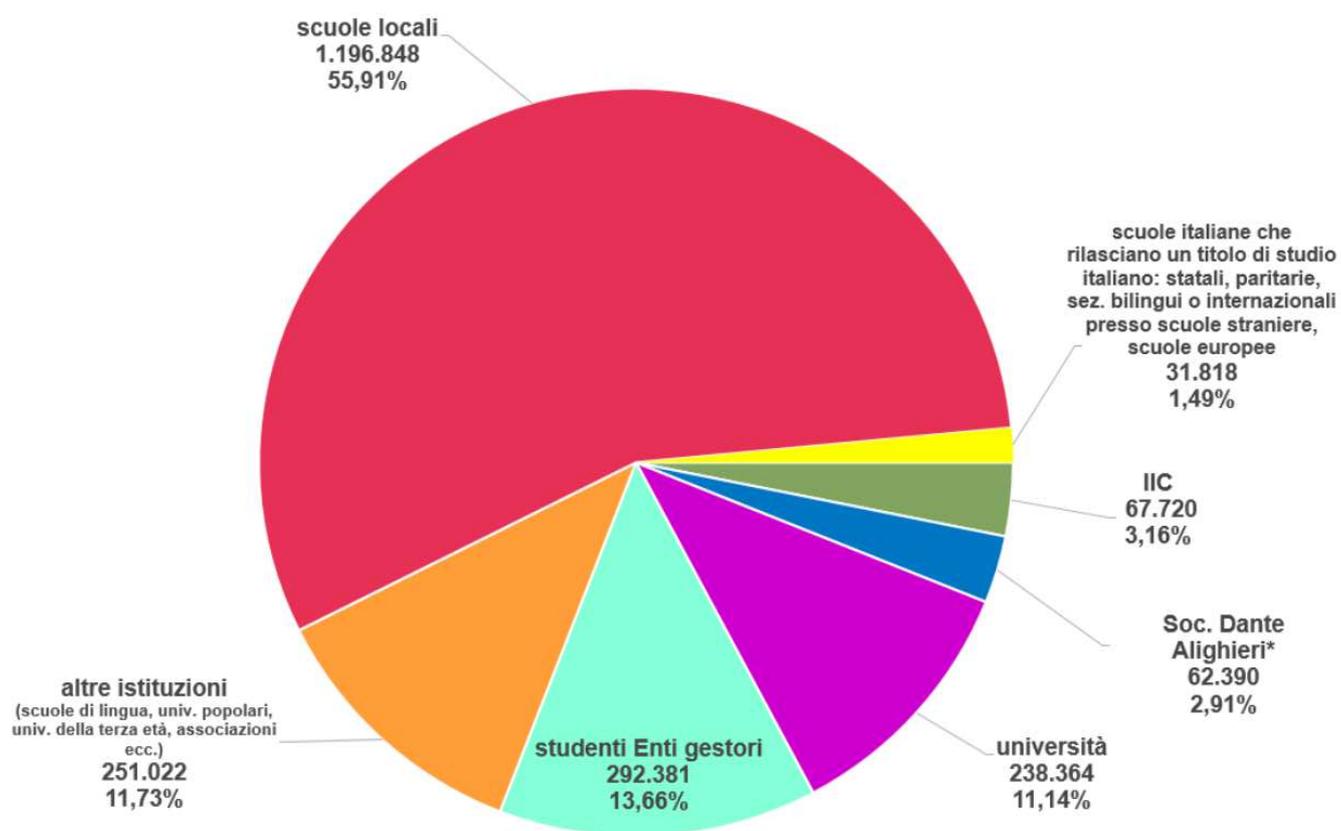
Area geografica	totale studenti	(a) studenti universitari (lettori MAECI e contributi cattedre)	(b) studenti scuole italiane statali all'estero	(c) studenti scuole ital. paritarie e non parit. all'estero	(d) studenti sezioni bil-int. c/o scuole straniere	(e) studenti scuole europee	(f) studenti dei docenti ministeriali c/o scuole straniere	(g) studenti corsi Enti Gestori	(h) iscritti ai corsi IIC
Afghanistan	12	12	-	-	-	-	-	-	-
Armenia	515	515	-	-	-	-	-	-	-
Australia	55.508	2.513	-	-	358	-	-	51.379	1.258
Azerbaijan	71	71	-	-	-	-	-	-	-
Corea	1.147	1.015	-	-	-	-	-	-	132
Filippine	264	264	-	-	-	-	-	-	-
Georgia	501	423	-	-	78	-	-	-	-
Giappone	19.203	10.281	-	-	-	-	-	-	8.922
India	987	409	-	-	-	-	-	-	578
Indonesia	1.398	731	-	-	-	-	-	-	667
Iran	1.133	175	761	197	-	-	-	-	-
Kazakhstan	467	467	-	-	-	-	-	-	-
Malesia	387	387	-	-	-	-	-	-	-
Myanmar	60	60	-	-	-	-	-	-	-
Nuova Zelanda	376	376	-	-	-	-	-	-	-
Pakistan	89	89	-	-	-	-	-	-	-
Rep. Pop. Dem. di Corea	114	114	-	-	-	-	-	-	-
Rep. Popolare Cinese	4.084	4.018	-	66	-	-	-	-	-
Singapore	260	260	-	-	-	-	-	-	-
Taiwan	1.370	1.370	-	-	-	-	-	-	-
Thailandia	588	588	-	-	-	-	-	-	-
Turkmenistan	86	86	-	-	-	-	-	-	-
Uzbekistan	557	557	-	-	-	-	-	-	-
Vietnam	853	853	-	-	-	-	-	-	-
totale Asia e Oceania	90.030	25.634	761	263	436	0	0	51.379	11.557

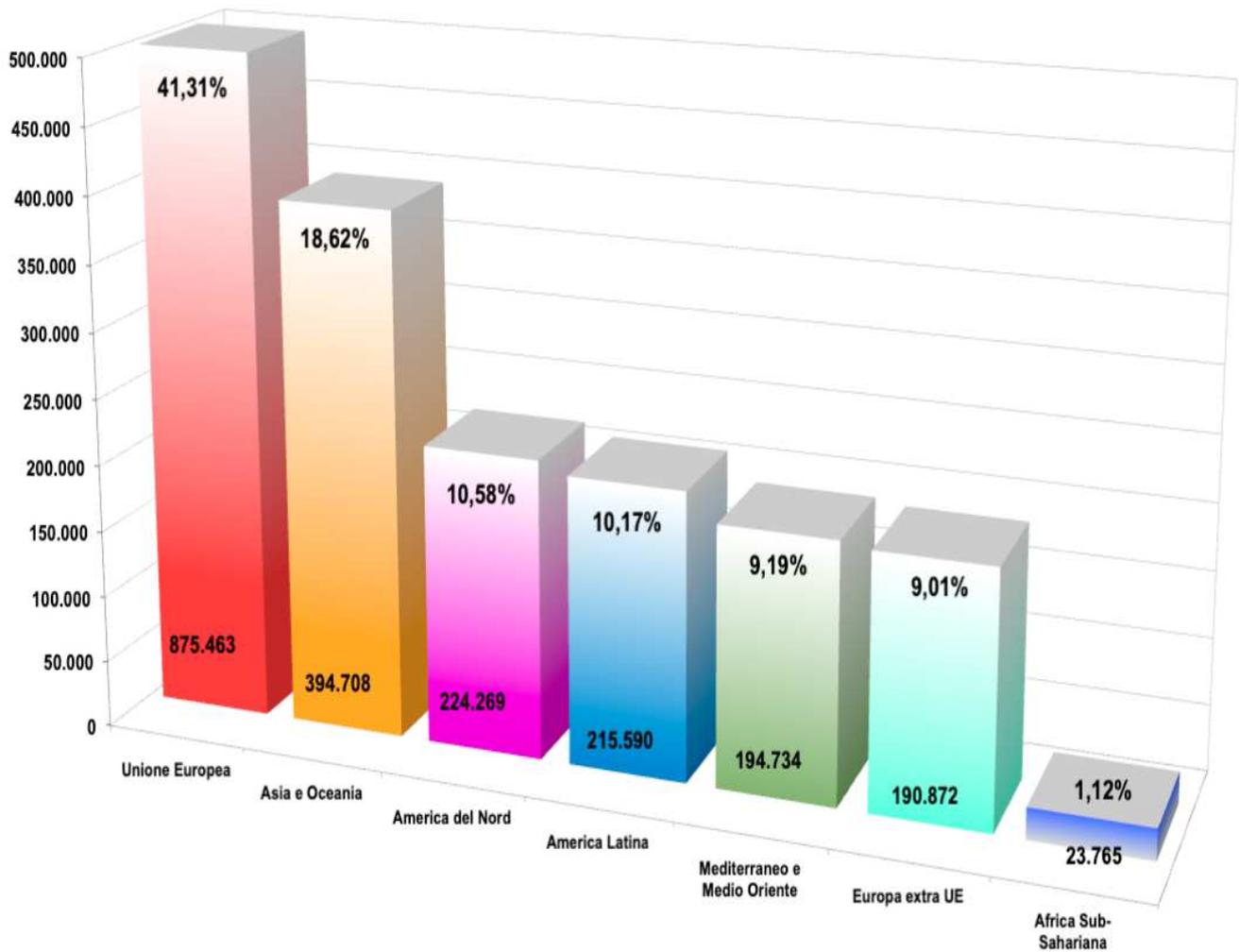
Tabella 2.6 Insegnamento dell'italiano sostenuto dal MAECI. Asia e Oceania

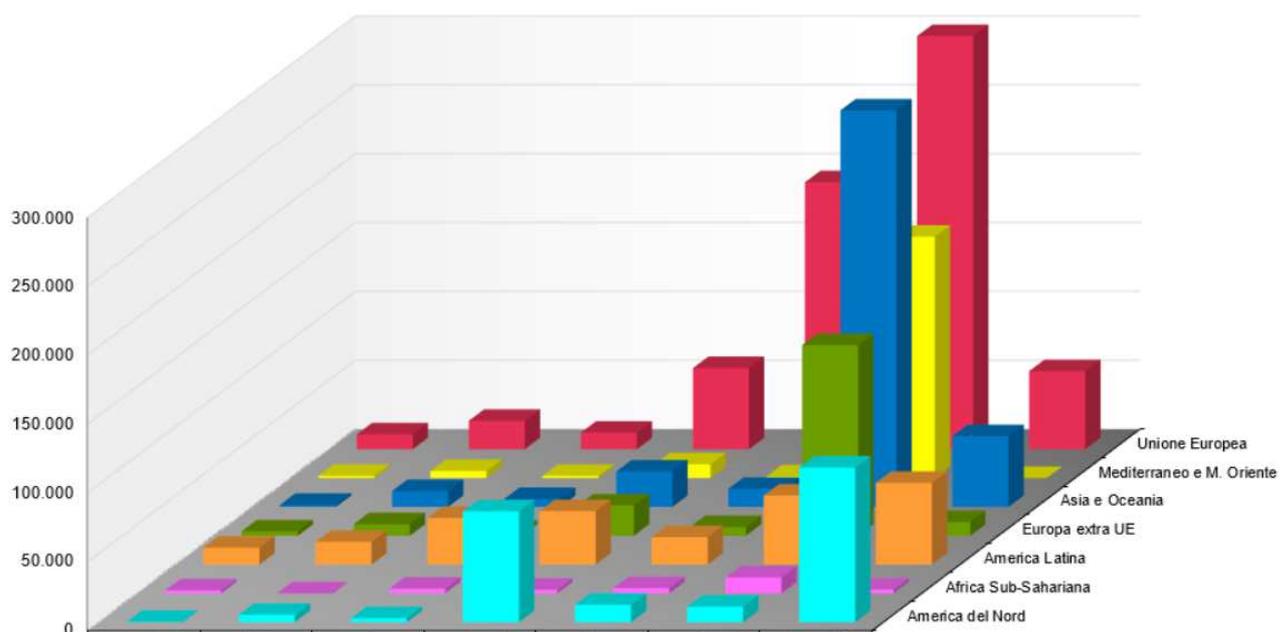
n.	Paese	totale studenti	n.	Paese	totale studenti	n.	Paese	totale studenti
1	Australia	339.958	41	Slovacchia	5.296	81	Etiopia	894
2	Germania	314.783	42	Sud Africa	5.015	82	Tailandia	854
3	Francia	228.467	43	Senegal	4.157	83	Georgia	790
4	Stati Uniti	186.894	44	Santa Sede	4.039	84	Armenia	623
5	Egitto	120.364	45	Costa Rica	3.834	85	Congo	584
6	Argentina	81.988	46	Libano	3.737	86	Gabon	569
7	Albania	78.281	47	Moldova	3.067	87	Filippine	559
8	Austria	77.884	48	Bosnia-Erzegovina	2.978	88	Uzbekistan	557
9	Croazia	48.670	49	Repubblica Ceca	2.897	89	Islanda	553
10	Tunisia	43.041	50	Macedonia del Nord	2.685	90	Libia	450
11	Brasile	40.445	51	Norvegia	2.591	91	Ecuador	411
12	Canada	37.375	52	Ucraina	2.516	92	Estonia	407
13	Serbia	36.017	53	Portogallo	2.474	93	Lettonia	406
14	Spagna	31.557	54	Guatemala	2.364	94	Malesia	387
15	Polonia	31.178	55	Nuova Zelanda	2.249	95	Zambia	372
16	Regno Unito	30.460	56	Israele	2.237	96	El Salvador	336
17	Giappone	26.193	57	Corea	2.132	97	Kenya	296
18	Messico	20.742	58	Paesi Bassi	2.129	98	Rep. Dem. del Congo	294
19	Uruguay	19.035	59	Bielorussia	1.920	99	Angola	291
20	Perù	17.846	60	Danimarca	1.798	100	Nicaragua	276
21	Montenegro	16.871	61	Iran	1.733	101	Palestina*	241
22	Slovenia	16.507	62	Eritrea	1.705	102	Kosovo	220
23	Ungheria	14.788	63	Cipro	1.677	103	Mozambico	216
24	Algeria	14.650	64	Irlanda	1.630	104	Oman	190
25	Belgio	14.333	65	Monaco	1.610	105	Sudan	187
26	Turchia	13.918	66	Taiwan	1.572	106	Arabia Saudita	154
27	Federazione Russa	12.036	67	India	1.485	107	Togo	145
28	Svizzera	11.570	68	Indonesia	1.398	108	Rep. Pop. Dem. di Corea	114
29	Rep. Popolare Cinese	10.520	69	Cuba	1.333	109	Pakistan	96
30	Malta	10.163	70	Giordania	1.326	110	Azerbaigian	92
31	Grecia	8.998	71	Lituania	1.265	111	Turkmenistan	86
32	Camerun	8.944	72	Kazakhstan	1.240	112	Qatar	69
33	Colombia	8.700	73	Lussemburgo	1.174	113	Myanmar	60
34	Venezuela	7.579	74	Paraguay	1.172	114	Nigeria	48
35	Finlandia	7.304	75	Panama	1.164	115	Uganda	38
36	Marocco	7.209	76	Emirati Arabi Uniti	1.044	116	Kirghizistan	30
37	Svezia	6.586	77	Vietnam	1.043	117	Bahrein	22
38	Cile	6.410	78	Bolivia	996	118	Afghanistan	12
39	Bulgaria	6.349	79	Rep. Dominicana	959	119	Costa d'Avorio	10
40	Romania	6.283	80	Singapore	925			

*Tale denominazione non può essere interpretata come il riconoscimento dello Stato di Palestina da parte dell'Italia e non pregiudica la posizione del Governo Italiano su questo tema.

Tabella 4. Totale generale degli studenti d'italiano all'estero, per Paese, in ordine decrescente







	scuole italiane / sezioni int. / bil. / eur.	IIC	soc. Dante Alighieri	università	altre istituzioni	scuole locali	studenti Enti gestori
America del Nord	265	5.439	2.890	80.457	12.674	11.180	112.265
Africa Sub-Sahariana	2.179	77	3.387	2.606	3.861	11.589	2.750
America Latina	12.342	16.503	33.842	38.797	19.937	50.096	59.277
Europa extra UE	3.218	8.395	2.855	21.899	6.281	138.409	9.941
Asia e Oceania	1.460	11.557	5.796	25.634	13.191	287.888	51.379
Mediterraneo e M. Oriente	1.589	5.132	1.559	10.020	1.269	175.165	30
Unione Europea	10.785	20.617	12.061	58.951	193.809	522.521	56.739

#VIVERE ALL' ITALIANA

